

Приложение к приказу  
МАОУ Сорокинской СОШ №3  
От 31.08.2021 г. №135/1-ОД

**Рабочая программа**  
**по предмету «Математика»**  
**для учащихся 2 класса**  
на 2021-2022 учебный год

## Планируемые результаты освоения курса «Математика» во 2 классе

### Личностные результаты

#### **Обучающийся научится:**

- понимать то, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- понимать элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- понимать элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- понимать элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- осознавать начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважать семейные ценности, понимать необходимость бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- различать первичное (на практическом уровне) понимание значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- оценивать потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

### Метапредметные результаты.

#### **Регулятивные.**

#### **Обучающийся научится:**

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

### **Познавательные.**

#### ***Обучающийся научится:***

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

### **Коммуникативные.**

#### ***Обучающийся научится:***

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты.**

**Числа и величины.**

***Обучающийся научится:***

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);
- продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ;  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей:  $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

## **Арифметические действия.**

### ***Обучающийся научится:***

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

## **Работа с текстовыми задачами.**

### ***Обучающийся научится:***

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножения и деления;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

## **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

### ***Обучающийся научится:***

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

## **Геометрические величины.**

### ***Обучающийся научится:***

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

## **Работа с информацией.**

### ***Обучающийся научится:***

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

*Контрольный срез № 1 по теме "Повторение знаний 1 класса"*

*Контрольная срез № 2 по теме "Числовые выражения"*

*Контрольная срез № 3 по теме "Итоговый контроль знаний"*  
*Контрольная работа № 1 по теме "Единицы длины и времени. Выражения"*  
*Контрольная работа № 2 по теме "Устные вычисления в пределах 100"*  
*Контрольная работа № 3 по теме "Письменные вычисления в пределах 100"*  
*Контрольная работа № 4 по теме "Решение текстовых задач"*  
*Контрольная работа № 5 по теме "Конкретный смысл действия умножения"*  
*Контрольная работа № 6 по теме "Табличное умножение и деление"*

## Содержание учебного предмета

### **Числа и операции над ними.**

#### ***Числа от 1 до 100. Нумерация (18ч)***

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

#### ***Сложение и вычитание чисел (74ч)***

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания  
Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания.  
Приёмы рациональных вычислений.  
Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.  
Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.  
Алгоритмы сложения и вычитания.

#### ***Умножение и деление чисел (65ч)***

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых.  
Операция умножения. Переместительное свойство умножения.  
Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

### **Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.  
Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).  
Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

### **Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

### **Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

### **Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ ;

### **Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

### **Информатика:**

#### **Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности:**

Первоначальное представление о компьютерной грамотности. Человек и информация.

Первоначальное представление о компьютерной грамотности. Источники информации.

Первоначальное представление о компьютерной грамотности. Компьютер и его части.

Первоначальное представление о компьютерной грамотности. Носители информации.

Кодирование информации.

Текстовые данные.

Числовая информация.

Документ и его создание.

Создание графического документа.

Электронный документ и файл.



**Итоговое повторение (6ч)****Региональный компонент (10 ч). Направление: Экономическое.**

Темы: 1 Что нам нужно для жизни 4 ч

2 «Хочу», «могу» и «надо» 2 ч

3 Как товары и услуги исполняют желания 4 ч

**3. Тематическое планирование по предмету «Математика»**

№ п/п	Наименование раздела	Количество уроков в на раздел	Наименование тем	Количество часов на тему	Контрольные работы (лабораторные, практические, диктанты, сочинения и т.д.)	Воспитательный компонент раздела
I	<b>Числа и операции над ними.</b> <b>Числа от 1 до 100.</b> <b>Нумерация</b> Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд	15	1. Числа от 1 до 20 2. Числа от 1 до 20 3. Десяток. Счет десятками до 100 4. Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел 5. Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр 6. Однозначные и двузначные 7. Входной контроль. Контрольная работа № 1 8. Единица измерения длины – миллиметр 9. Единица измерения длины – миллиметр 10. Анализ работы. Работа над ошибками. Наименьшее	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	<b>2</b>	Формирование чувства ответственности, воспитание самостоятельности учащихся, увеличение степени дисциплинированности, организованности  Формирование начальных представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей

	единиц, их место в записи чисел.		<p>трехзначное число. Сотня</p> <p>11. Метр. Таблица единиц длины. Сложение и вычитание вида <math>35+5</math>, <math>35-5</math>, <math>35-30</math></p> <p>12. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых (<math>32=30+2</math>)</p> <p>13. Единицы стоимости: рубль, копейка</p> <p><b>14. Закрепление изученного материала с учётом регионального компонента. Тема: Потребности — это всё то, что требуется для жизни. Человек и информация</b></p> <p>15 Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 100.Нумерация»</p>	<p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p>		
<b>II</b>	<p><b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.</b></p> <p>Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания</p> <p>Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.</p> <p>Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.</p> <p>Устные и письменные приёмы</p>	38	<p>1. Работа над ошибками. Обратные задачи. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности: Документ и его создание.</p> <p>2. Сумма и разность отрезков</p> <p>3. Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого</p> <p>4. Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. <i>Решение задач в 1–2 действия с учётом регионального компонента. Тема: Культурные потребности, характерные только для человека: общение,</i></p>	<p>16</p> <p>17</p> <p>18</p> <p>19</p>	<b>3</b>	<p>Развитие социального партнерства и толерантного отношения друг к другу.</p> <p>Формировать умение высказывать своё мнение, слушать товарищей, приходить к общему решению</p>

	<p>сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания.</p>		<p><b><i>образование, проявление своих интересов</i></b></p> <p>5. Час. Минута. Определение времени по часам 20</p> <p>6. Длина ломаной 21</p> <p>7. Закрепление 22</p> <p>8. Порядок действий. Скобки 23</p> <p>9. Контрольная работа № 3 за 1 четверть. 24</p> <p>10. Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» 25</p> <p>11. Сравнение числовых выражений 26</p> <p>12. Периметр многоугольника 27</p> <p>13. Свойства сложения . 28</p> <p>14. Свойства сложения . 29</p> <p>15. Закрепление. <i>Решение задач с учётом регионального компонента. Тема: Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и разные профессии</i> 30</p> <p>16. Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание. 31</p> <p>17. Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание. 32</p> <p>18. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения. 33</p> <p>19. Устные и письменные приемы вычисления в пределах 100. 34</p>			
--	---	--	--	--	--	--

		20. Приемы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$ .	35		
		21. Приемы вычислений для случаев вида $36-2$ , $36-20$ .	36		
		22. Приемы вычислений для случаев вида $26+4$ .	37		
		23. Приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$	38		
		24. Приемы вычислений для случаев вида $60-24$	39		
		25. Закрепление изученного.	40		
		26. Закрепление изученного. <i>Решение задач с учётом регионального компонента. Тема: Социальные потребности</i>	41		
		Приемы вычислений для случаев вида $26+7$			
		27. Приемы вычислений для случаев вида $35-7$ .	42		
		28. Решение задач. <i>Закрепление с учётом регионального компонента. Тема: Делаю выбор. Желания (потребности) членов семьи, которые необходимо удовлетворять в первую очередь</i>	43		
		29. Странички для любознательных	44		
		30. Что узнали и чему научились. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности: Создание графического документа	45		
		31. Контрольная работа №4: «Устное сложение и вычитание в	46		

			<p>пределах 100».</p> <p>32. Анализ контрольной работы. 47</p> <p>33. Буквенные выражения. 48</p> <p>34. Закрепление. 49</p> <p>35. Уравнение. Решение уравнений способом подбора 50</p> <p>36. Уравнение. Решение уравнений способом подбора 51</p> <p>37. Контрольная работа. №5 за 1 полугодие. 52</p> <p>38 Работа над ошибками. Проверка сложения 53</p>		
	<p><b>Числа от 1 до 100.</b></p> <p><b>Письменные вычисления</b></p> <p>Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.</p> <p>Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.</p> <p>Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.</p> <p>Алгоритмы сложения и вычитания.</p>	28	<p>1. Письменный прием сложения вида <math>45+23</math> 54</p> <p>2. Письменный прием вычитания вида <math>57-26</math> 55</p> <p>3. Проверка сложения и вычитания 56</p> <p>4. <i>Закрепление с учётом регионального компонента. Тема: Работа и профессия членов семьи.</i> 57</p> <p>5. Виды углов. Прямой угол. 58</p> <p>6. Закрепление. 59</p> <p>7. Письменный прием сложения вида <math>37+48</math> 60</p> <p>8. Письменный прием сложения вида <math>37+53</math> 61</p> <p>9. Прямоугольник 62</p> <p>10. Прямоугольник Закрепление 63</p> <p>11. Сложение вида <math>87+13</math>. Закрепление. Решения задач 64</p> <p>12. Вычисления вида <math>32+8</math>, <math>40-8</math>. 65</p>	1	<p>Формирование ответственного отношения к своей семье, обществу, людям,</p> <p>Определять потребности своих близких. Уметь делать выбор между желаемым и необходимым.</p> <p>Развитие нравственно – здоровой личности</p>

			<p>13. Вычитание вида 50-24. 66</p> <p>14. Закрепление 67</p> <p>15. Что узнали. Чему научились. 68</p> <p>16. Что узнали. Чему научились. 69</p> <p>Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности: Создание графического документа</p> <p>17. Контрольная работа №6 «Письменные приемы вычислений». 70</p> <p>18. Анализ контрольной работы. 71</p> <p>19. Вычитание вида 52-24 72</p> <p>20. Закрепление изученного. 73</p> <p>21. <i>Закрепление изученного с учётом регионального компонента. Тема: Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний?</i> 74</p> <p>Свойство противоположных сторон прямоугольника</p> <p>22. Закрепление. Подготовка к умножению 75</p> <p>23. Квадрат 76</p> <p>24. Квадрат 77</p> <p>25. Закрепление. Наши проекты. Оригами. 78</p> <p>26. Что узнали. Чему научились. 79</p> <p>27. Закрепление изученного. 80</p> <p>28. Закрепление. 81</p>		
	<b>Умножение и деление.</b>	25	<p>1. Конкретный смысл действия умножения 82</p> <p>2. Конкретный смысл действия 83</p>	2	Формирование познавательных интересов, развитие интеллектуальных и
	Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и				

	<p>представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения. Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.</p>		<p>умножения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Прием умножения с помощью сложения 84</li> <li>4. Задачи на умножение 85</li> <li>5. Периметр прямоугольника 86</li> <li>6. Контрольная работа по теме: «Умножение». 87</li> <li>7. Работа над ошибками. Умножение единицы и нуля 88</li> <li>8. Приемы умножения единицы и нуля 89</li> <li>9. Названия компонентов и результата умножения 90</li> <li>10. Закрепление. Решение задач 91</li> <li>11. Переместительное свойство умножения. Закрепление. Решение задач. 92</li> <li>12. Переместительное свойство умножения. <i>Закрепление. Решение задач с учётом учётом регионального компонента. Тема: Что такое деньги, их происхождение.</i> Конкретный смысл действия деления. 93</li> <li>13. Конкретный смысл действия деления. 94</li> <li>14. Конкретный смысл действия деления. 95</li> <li>15. Закрепление изученного. 96</li> <li>16. Название компонентов и результата деления 97</li> <li>17. Умножение и деление. Закрепление. 98</li> <li>18. Связь между компонентами и 99</li> </ol>			<p>творческих способностей. Формирование представлений о различных сторонах жизни и достижениях жителей своего родного края</p>
--	---	--	---	--	--	---

			<p>результатом умножения</p> <p>19. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения</p> <p>20. Приемы умножения и деления на 10</p> <p>21. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость</p> <p>22. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.</p> <p>23. <i>Закрепление с учётом регионального компонента. Тема: Потребности людей в деньгах</i></p> <p>24. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.</p> <p>25 Контрольная работа: № 8 по теме "Умножение и деление"</p>	<p>100</p> <p>101</p> <p>102</p> <p>103</p> <p>104</p> <p>105</p> <p>106</p>		
<b>I</b> <b>II</b>	<p><b>Табличное умножение и деление.</b></p> <p>Операция умножения. Переместительное свойство умножения.</p> <p>Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.</p>	13	<p>1. Анализ контрольной работы. Умножение числа 2 и на 2</p> <p>2. Умножение числа 2 и на 2</p> <p>3. Приемы умножения числа 2</p> <p>4. Деление на 2.</p> <p>5. <i>Закрепление, решение задач с учётом регионального компонента. Тема: Товары, услуги и цены</i></p> <p>6. Что узнали. Чему научились.</p> <p>7. Закрепление.</p> <p>8. Умножение числа 3, умножение на 3</p> <p>9. Умножение числа 3, умножение на 3</p>	<p>107</p> <p>108</p> <p>109</p> <p>110</p> <p>111</p> <p>112</p> <p>113</p> <p>114</p> <p>115</p>	<b>1</b>	<p>Формирование личностных позитивных качеств школьников,</p> <p>- создание атмосферы сотрудничества учителя и учащихся</p>



			10. Деление на 3 11. Деление на 3 12. Закрепление таблицы умножения и деления на 3. 13 Контрольная работа: № 9 Итоговая за год.	116 117 118 119		
	<b>Информатика.</b> Первоначальное представление о компьютерной грамотности. Человек и информация. Источники информации. Компьютер и его части. Носители информации. Кодирование информации. Текстовые данные. Числовая информация. Документ и его создание	10	1. Первоначальное представление о компьютерной грамотности. Человек и информация. 2. Первоначальное представление о компьютерной грамотности. Источники информации. 3. Первоначальное представление о компьютерной грамотности. Компьютер и его части. 4. Первоначальное представление о компьютерной грамотности. Носители информации. 5. Кодирование информации. 6. Текстовые данные. 7. Числовая информация. 8. Документ и его создание. 9. Создание графического документа. 10. Электронный документ и файл.	120 121 122 123 124 125 126 127 128 129		Привитие интереса к изучаемому предмету, - воспитание сознательного усвоения дисциплины
<b>IV</b>	Итоговое повторение .	<b>6</b>	1. Работа над ошибками. Повторение по теме «Табличное	130		Развитие умственного потенциала школьников,

		умножение и деление».				формирование современного мышления и коммуникаций, самостоятельности, способности применения полученных знаний
		2. Повторение по теме: «Нумерация. Числовые и буквенные выражения»		131		
		3. Повторение по теме: «Равенство. Неравенство. Уравнения»		132		
		4. Повторение по теме: «Сложение и вычитание. Свойства сложения. Таблица сложения»		133		
		5. Повторение по теме: «Решение задач»		134		
		6. Обобщающее повторение изученного за год.		135		
		Игровая программа "Математика - чудесная страна"		136		
		<b>Всего:</b>		<b>136</b>	<b>9</b>	